

Niveau : CP	Discipline : Géographie – Education civique Visite de l'école et règles de vie
--------------------	--

Matériels et supports	
Maître	Elèves
Un appareil photo (si possible numérique) Deux grilles dans laquelle insérer les photos et des textes dictés à l'adulte	Une copie des fiches ainsi réalisées à insérer dans le cahier de géographie et dans celui d'éducation civique

Bilan	
Maître	Elèves

Durée	Mode de travail	Déroulement / Consignes	Tâche de l'élève	Matériel
45 min.	Collectif	<p>Visite de l'école : les autres classes, l'étage, la salle des maîtres, la BCD, le bureau du directeur, les classe du RASED, la salle de sciences, le réfectoire...</p> <p>Pour chaque lieu on s'interroge sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - qui y travaille ? - à quoi il sert ? - quelles y sont les règles particulières ? <p>Dans chaque lieu, je prend une photo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • observer • mémoriser des nom, des lieux... • questionner 	Un appareil photo
45 min.	Collectif	<p>En classe, lors d'une autre séance pas trop éloignée dans le temps, on reprend les photos et les enfants sont appelés à dire ce qu'est chaque lieu, ce qu'on y fait, qui y travaille.</p> <p>Je prends sous leur dictée puis j'intègre leurs textes sous chacune des photos afin d'élaborée une fiche qui sera distribuée et relue ultérieurement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se remémorer • dire ce dont on se souvient d'un lieu, d'une personne... • écouter ses camarades • prendre en compte, dans le type de discours que l'on est en train de dicter ⇨ vitesse d'élocution et qualité du discours 	Les photos prises lors de la visite de l'école
15 min.	Collectif	<p>Les enfants reçoivent la fiche en question, la collent dans leur cahier de géographie et j'en fais la lecture magistrale.</p> <p>Eventuellement, explications complémentaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lire la trace écrite et iconographique d'une visite 	Une fiche par enfant récapitulant pour chaque lieu de l'école son rôle et ses intervenants
45 min.	Collectif	<p>Toujours en partant des photos des différents lieux de l'école :</p> <p>⇨ « Est-ce qu'on se comporte de la même manière partout ? A-t-on les mêmes droits, les mêmes devoirs ? Pourquoi ? »</p> <p>Les enfants répondent d'abord de manière générale, puis, lieu par lieu, on essaie de dégager les règles spécifiques et les raisons de ces spécificités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprendre le pourquoi des règles de vie commune • en intégrer quelques-unes • commencer à faire un lien entre droits et devoirs 	

		Cela prend, au final, la forme s'une dictée à l'adulte. Je prends sous leur dictée puis j'intègre leurs textes sous chacune des photos afin d'élaborée une fiche qui sera distribuée et relue ultérieurement.		
15 min.	Collectif	Les enfants reçoivent la fiche en question, la collent dans leur cahier d'éducation civique et j'en fais la lecture magistrale. Eventuellement, explications complémentaires.	· lire la trace écrite et iconographique d'une visite	Une fiche par enfant récapitulant pour chaque lieu de l'école ses règles spécifiques et les raisons de ces règles

Prolongement

- Elaboration du règlement intérieur de la classe
- Mise en place du conseil de classe