

Géométrie

CM1

Objectifs	Déroulement
<ul style="list-style-type: none"> acquérir du vocabulaire : segment, angle droit, milieu, polygone, parallélogramme, rectangle, losange, triangle. utiliser des outils : équerre et règle. reproduire une figure. 	<p>Activité : reproduire une figure (annexe 1)</p> <p>Pour cela utiliser une feuille blanche (non quadrillée), un crayon à papier, une règle et une gomme.</p> <p><u>Cela nécessite</u> d'avoir observé collectivement la figure pour en trouver les caractéristiques et de verbaliser les raisons du choix du matériel.</p> <p>Suite à cette séance, sera élaboré en classe un <u>résumé</u> mettant en œuvre le vocabulaire manipulé lors de la phase collective ⇨ rectangle, losange, triangle, segment, milieu, angle droit.</p> <p>En classe, je placerai un affichage sur l'utilisation de l'équerre et de la règle.</p>
<ul style="list-style-type: none"> s'approprier l'espace plan. investir cet espace sans y laisser de « vides ». 	<p>Activité : pavage (gabarit en annexe 2)</p> <p>Les enfants reçoivent la <u>consigne</u> d'utiliser le gabarit fournit pour recouvrir <u>entièrement</u> l'espace d'une feuille blanche.</p> <p>Ils ont libre choix de la façon de procéder (translations simples ou translation associées à des rotations).</p> <p><u>En prolongement</u> : je pourrai donner en classe une série de plans pavés et demander aux enfants de retrouver la ou les gabarits utilisés puis de les dessiner.</p>
<ul style="list-style-type: none"> construire une figure géométrique en suivant des consignes qui sont données oralement. acquérir la notion de diagonale. nommer des points et utiliser cette nomination pour construire une figure. 	<p>Activité : TANGRAM – construction et utilisation</p> <p>Par enfant on aura besoin de :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'une feuille de Canson épais de couleur d'une enveloppe A2 d'un répertoire de figures autocorrectif <p><u>Consignes pour la construction</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> tracer un carré ABCD de 15 cm de côté tracer les diagonales [AC] et [BD] qui se coupent en E noter les milieux F de [CD] et G de [BC] tracer le segment [FG] qui coupe [EC] en I gommer le segment [IC] noter J le milieu de [EB] et H le milieu de [DE] tracer les segments [IJ] et [HF] <p>Une fois la figure construite :</p> <ul style="list-style-type: none"> on nomme toutes les figures et on les dénombre. les enfants doivent découper le plus soigneusement possible afin d'obtenir des figures nettes. les enfants doivent composer deux figures à partir de pièces de leur TANGRAM.
<ul style="list-style-type: none"> acquérir du vocabulaire : cercle, centre, rayon, diamètre, hexagone. comprendre la notion de conservation des distances. utiliser le compas pour 	<p>Activité : reproduire une figure (annexe 3)</p> <p>Afin que l'utilisation du compas soit rendue indispensable, les enfants ne disposeront d'aucun autre outil de mesure.</p> <p>Une fois la reproduction réalisée, on fait tracer les polygones inscrits dans chaque cercle.</p> <p>Une <u>leçon</u> sera élaborée en classe dans laquelle on reviendra sur le vocabulaire relatifs au cercle ⇨ définition (ensemble des</p>

construire une figure en en conservant les dimensions.	points situés à égale distance du centre), rayon, diamètre.
<ul style="list-style-type: none"> acquérir du vocabulaire : segment, droite, médiatrice, équidistance. 	<p><u>En classe avant la séance</u> : on définit ce qu'est une médiatrice et on apprend à la construire à l'aide d'un compas et d'une règle.</p> <p>Activité : Le voyage de Zorg – construction d'une série de médiatrices dans le cadre d'un jeu (annexe 4)</p> <p>Après cette séquence on pourra réaliser une évaluation.</p>